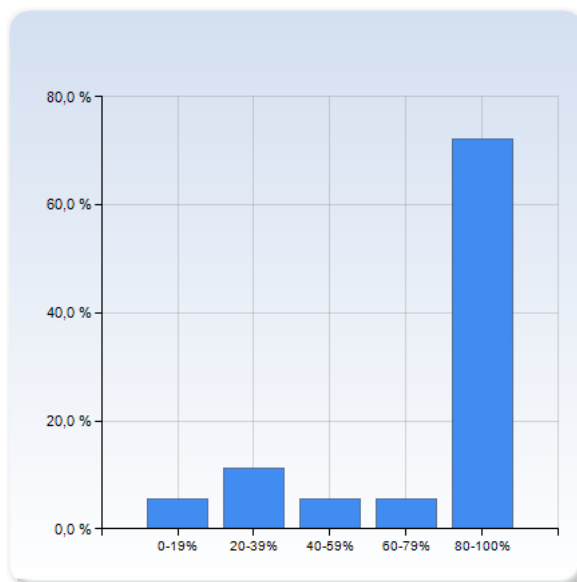


CTR CTR A11 D01, DELKURS 2 V14

Antal respondenter: 110
Antal svar: 18
Svarsfrekvens: 16,36 %

Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

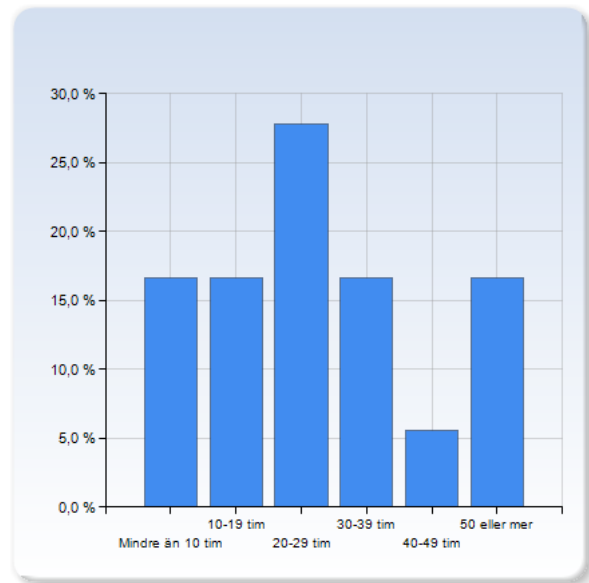
| Hur stor del av undervisningen har du deltagit i? | Antal svar |
|---|-------------|
| 0-19% | 1 (5,6%) |
| 20-39% | 2 (11,1%) |
| 40-59% | 1 (5,6%) |
| 60-79% | 1 (5,6%) |
| 80-100% | 13 (72,2%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Hur stor del av undervisningen har du deltagit i? | 4,3 | 1,3 |

Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

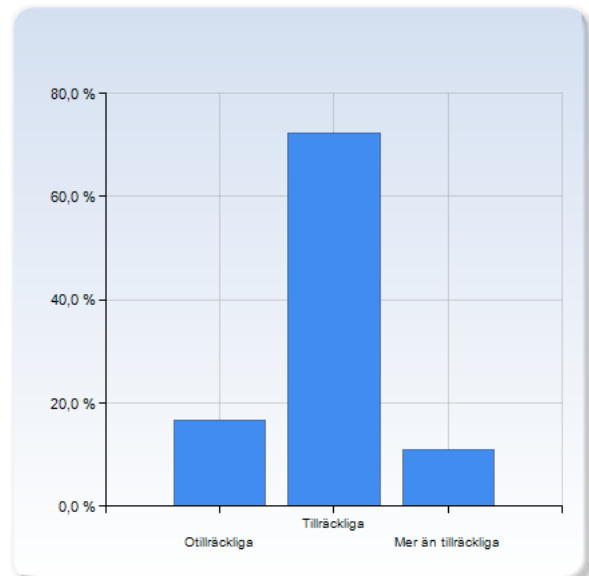
| Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet? | Antal svar |
|---|-------------|
| Mindre än 10 tim | 3 (16,7%) |
| 10-19 tim | 3 (16,7%) |
| 20-29 tim | 5 (27,8%) |
| 30-39 tim | 3 (16,7%) |
| 40-49 tim | 1 (5,6%) |
| 50 eller mer | 3 (16,7%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet? | 3,3 | 1,7 |

Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

| Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs? | Antal svar |
|--|-------------|
| Otillräckliga | 3 (16,7%) |
| Tillräckliga | 13 (72,2%) |
| Mer än tillräckliga | 2 (11,1%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



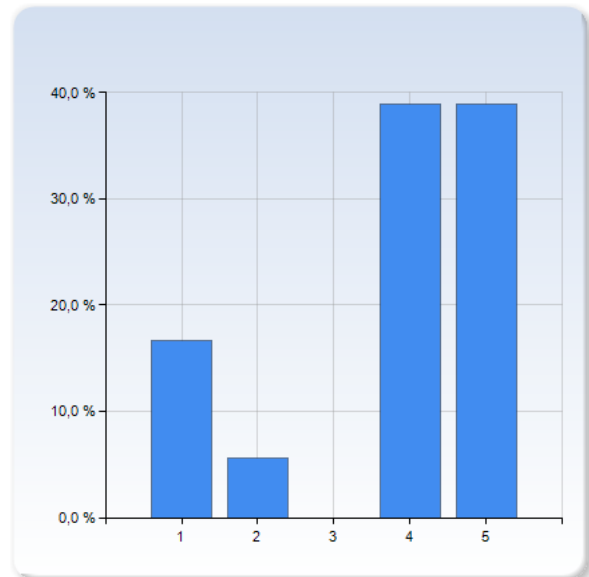
| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs? | 1,9 | 0,5 |

Ta ställning till följande påståenden

1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt

Informationen kring delkursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.

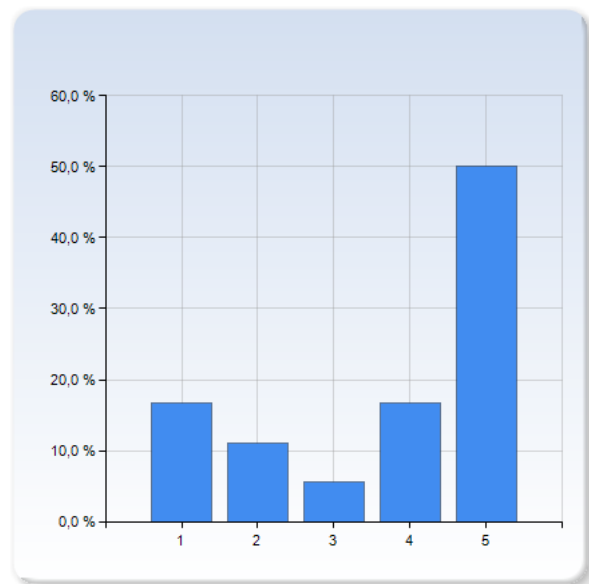
| Informationen kring delkursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig. | Antal svar |
|--|----------------|
| 1 | 3 (16,7%) |
| 2 | 1 (5,6%) |
| 3 | 0 (0,0%) |
| 4 | 7 (38,9%) |
| 5 | 7 (38,9%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Informationen kring delkursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig. | 3,8 | 1,5 |

Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om delkursen och kursinnehållet.

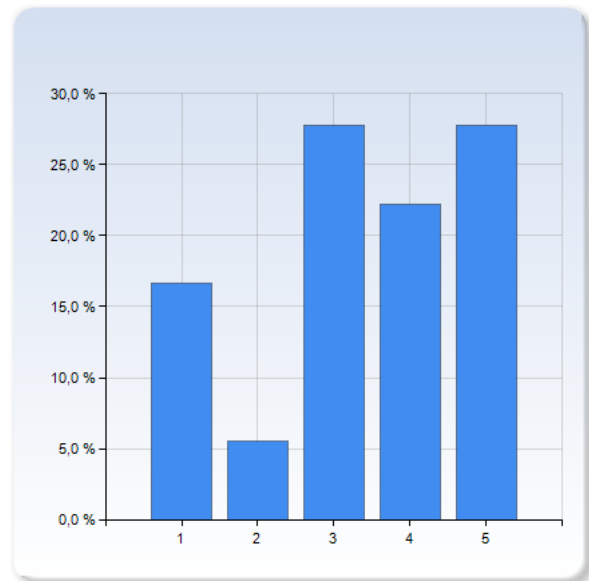
| Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om delkursen och kursinnehållet. | Antal svar |
|---|----------------|
| 1 | 3 (16,7%) |
| 2 | 2 (11,1%) |
| 3 | 1 (5,6%) |
| 4 | 3 (16,7%) |
| 5 | 9 (50,0%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|---|------------|-------------------|
| Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om delkursen och kursinnehållet. | 3,7 | 1,6 |

Kommunikationen med lärarna på delkursen har fungerat väl.

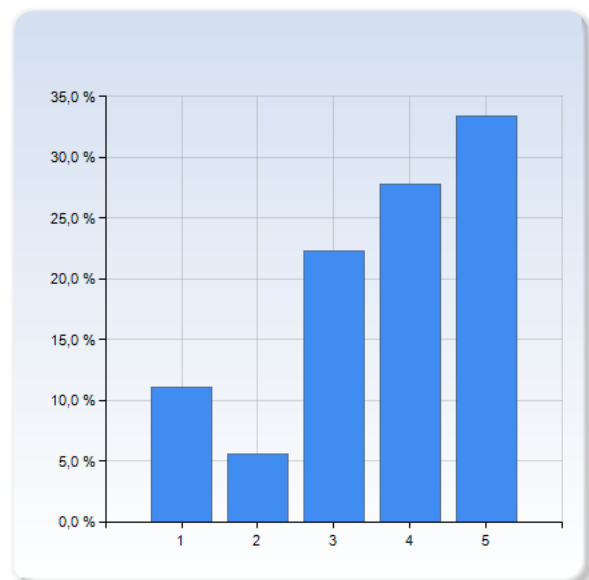
| Kommunikationen med lärarna på delkursen har fungerat väl. | Antal svar |
|--|-------------|
| 1 | 3 (16,7%) |
| 2 | 1 (5,6%) |
| 3 | 5 (27,8%) |
| 4 | 4 (22,2%) |
| 5 | 5 (27,8%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Kommunikationen med lärarna på delkursen har fungerat väl. | 3,4 | 1,4 |

Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på delkursen.

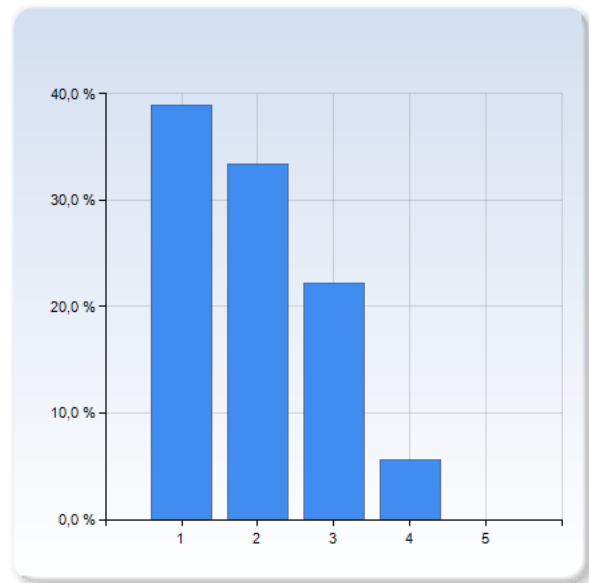
| Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på delkursen. | Antal svar |
|--|-------------|
| 1 | 2 (11,1%) |
| 2 | 1 (5,6%) |
| 3 | 4 (22,2%) |
| 4 | 5 (27,8%) |
| 5 | 6 (33,3%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på delkursen. | 3,7 | 1,3 |

Den arbetsinsats som krävts av mig under delkursen har varit för stor.

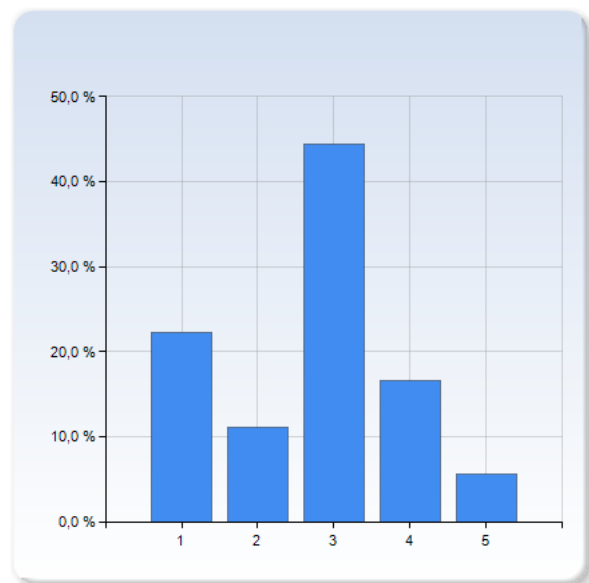
| Den arbetsinsats som krävts av mig under delkursen har varit för stor. | Antal svar |
|--|----------------|
| | 7 |
| 1 | (38,9%) |
| 2 | 6 (33,3%) |
| 3 | 4 (22,2%) |
| 4 | 1 (5,6%) |
| 5 | 0 (0,0%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Den arbetsinsats som krävts av mig under delkursen har varit för stor. | 1,9 | 0,9 |

Under delkursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

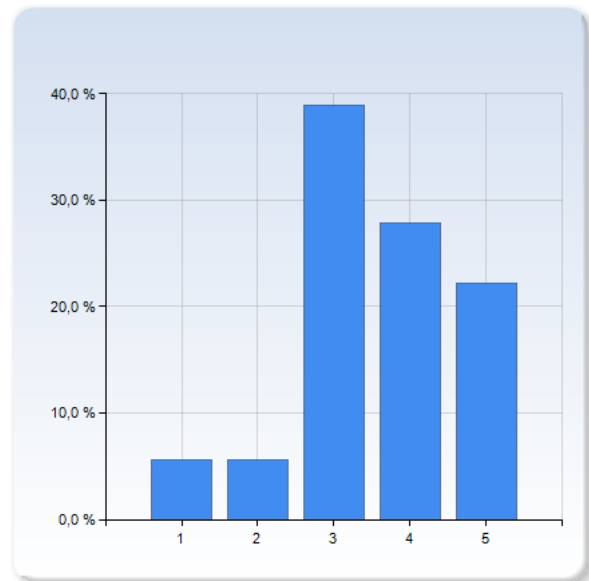
| Under delkursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare. | Antal svar |
|--|----------------|
| | 4 |
| 1 | (22,2%) |
| 2 | 2 (11,1%) |
| 3 | 8 (44,4%) |
| 4 | 3 (16,7%) |
| 5 | 1 (5,6%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Under delkursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare. | 2,7 | 1,2 |

Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

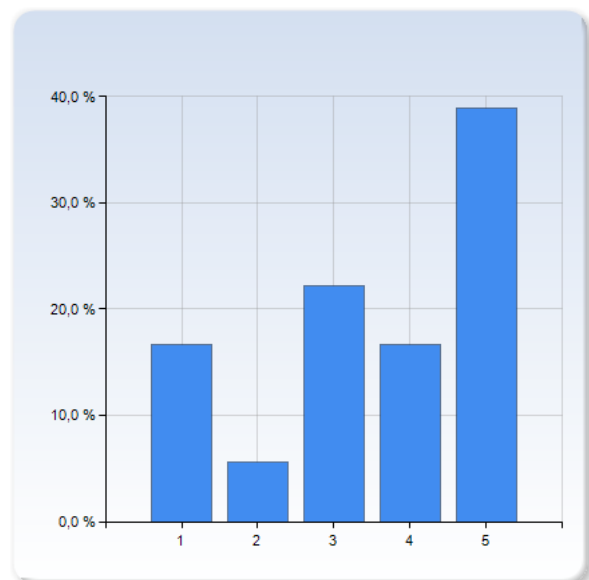
| Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande. | Antal svar |
|--|-------------|
| 1 | 1 (5,6%) |
| 2 | 1 (5,6%) |
| 3 | 7 (38,9%) |
| 4 | 5 (27,8%) |
| 5 | 4 (22,2%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande. | 3,6 | 1,1 |

Mina lärare har varit bra på att förklara.

| Mina lärare har varit bra på att förklara. | Antal svar |
|--|-------------|
| 1 | 3 (16,7%) |
| 2 | 1 (5,6%) |
| 3 | 4 (22,2%) |
| 4 | 3 (16,7%) |
| 5 | 7 (38,9%) |
| Summa | 18 (100,0%) |



| | Medelvärde | Standardavvikelse |
|--|------------|-------------------|
| Mina lärare har varit bra på att förklara. | 3,6 | 1,5 |

SAMMANFATTNING AV FRITEXTSVAR

1. LÄRANDEMÅL

Inga direkta kommentarer om lärandemålen, men av fritextsvaren framgår att flera av respondenterna menar att ämnena jämte lärarnas engagemang och kompetens inom sina respektive ämnesområden bidragit till en fördjupad kunskap, trots kursens ringa omfång. Kursen har verkligen fungerat som en introduktion till religionsfilosofi och etik.

De breda perspektiven under kursen har framkommit.

Man behöver fundera ytterligare huruvida och hur kursens skall innefatta ett genusperspektiv. Ett sådant perspektiv har inte varit integrerat i undervisningen på ett tillfredsställande sätt. Därtill behövs fler feministiska perspektiv.

2. KURSENS UPPLÄGG OCH GENOMFÖRANDE (PEDAGOGIK)

2.1

Särskilt framkommer det av fritextsvaren att (debatt)seminarierna varit mycket uppskattade, men flera respondenter menar även att föreläsningarna hållit en hög kvalitet.

De flesta är mycket nöjda med den information om kursens upplägg och innehåll som förmedlats av lärare, på kursplattformen etc.

2.2

Lärarna har varit mycket bra på att relatera sina respektive ämnen till aktuella händelser och situationer. Vidare uttrycker flera respondenter uppskattning för lärarnas engagemang, kompetens och bemötande under kursens gång, t.ex. i form av snabb respons.

Omfattande kritik riktas både mot hur tekniken (inte alltid) fungerat och hur lärare på kursen hanterat det faktum att det funnits omfattande tekniska problem. Någon väcker frågan om institutionens policy vad gäller kompensation för utebliven (distans)undervisning, etc. Man efterfrågar en tydlig policy vad gäller undervisning via nätet, fr.a. att det skall vara fast uppkoppling som gäller, att lärarna måste se till att inkludera även distansstudenterna i samtalet samt att man bör undersöka möjligheten till fler visuella hjälpmedel /för distansstudenterna) pga avsaknad av läs- och sidhänvisningar.

Lärarna behöver i högre utsträckning använda sig av PowerPoint-presentationer, och pedagogiska sådana. Avsaknad av sådana presentationer uppfattas som mycket negativt. Det fungerar inte för nätstudenterna att föreläsaren skriver på whiteboardtavlan.

Språkförbistring nämns som ett visst hinder för att tillgodogöra sig undervisningen på delar av kursen. Man menar att tydligare inläsningshjälp och struktur i behandlingen av kurslitteraturen hade kunnat avhjälpa en del av dessa, mindre problem.

Någon menar att föreläsaren behöver vara mer 'neutral' och 'objektiv' i sitt förhållningssätt till olika teorier.

3. LITTERATUR OCH HJÄLPMEDEL

Litteraturen har varit relativt enkel att förstå. Ändå framkommer kritik mot introduktionsboken i religionsfilosofi, som man menar inte utnyttjats tillräckligt.

Man efterfrågar tydligare läsanvisningar.

4. EXAMINATION

Inga kommentarer

KOMMENTAR FRÅN LÄRARE

Givet de befintliga tekniska förutsättningar och inom den snäva tidsram som delkurserna etik och religionsfilosofi gavs är undervisande lärare nöjda. De ständiga tekniska problemen är en hämsko och ett irritationsmoment, inte bara för studenterna, utan i allra högsta grad också för oss lärare. Dock har distansstudenterna kompenserats då tekniska problem omöjliggjort streaming och bandning av föreläsningen. Vidare förbehåller vi oss, som pedagoger, rätten att själva avgöra vilka metoder vi finner lämpliga, och vi anser inte att Powerpoints tillför något till undervisningen i våra ämnen. Etik och religionsfilosofi är till sin karaktär resonerande och dialogiska, varför Powerpoints fungerar mindre bra. Vi noterar att tydligare feministiska perspektiv efterlyses och tar med oss det till nästa kursomgång.