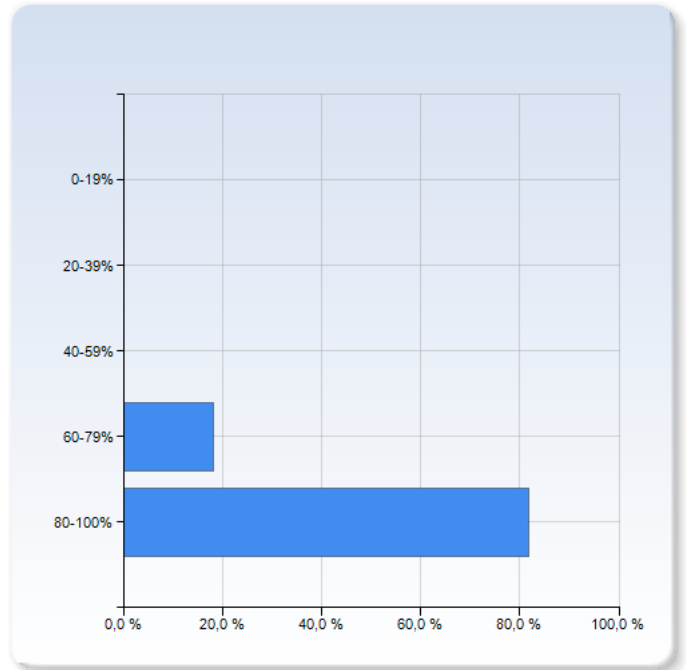


## CTR KRMB23 B11:1 H14

Antal svar: 22

### Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

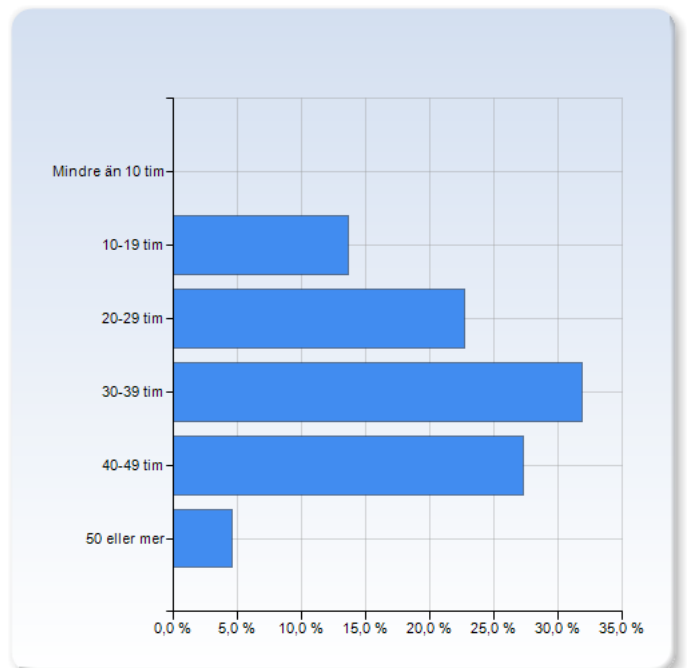
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Antal svar
0-19%	0 (0,0%)
20-39%	0 (0,0%)
40-59%	0 (0,0%)
60-79%	4 (18,2%)
80-100%	18 (81,8%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	4,8	0,4

### Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

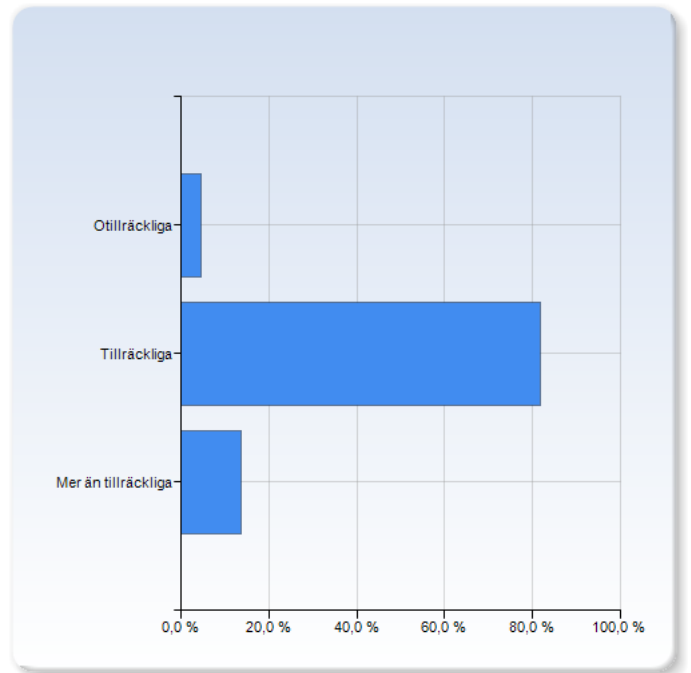
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	Antal svar
Mindre än 10 tim	0 (0,0%)
10-19 tim	3 (13,6%)
20-29 tim	5 (22,7%)
30-39 tim	7 (31,8%)
40-49 tim	6 (27,3%)
50 eller mer	1 (4,5%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	3,9	1,1

## Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

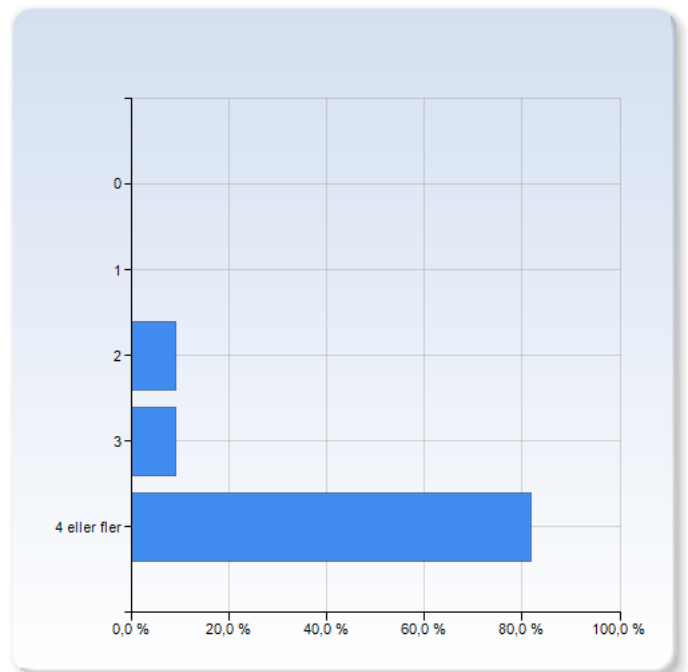
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Antal svar
Otillräckliga	1 (4,5%)
Tillräckliga	18 (81,8%)
Mer än tillräckliga	3 (13,6%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2,1	0,4

## Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Antal svar
0	0 (0,0%)
1	0 (0,0%)
2	2 (9,1%)
3	2 (9,1%)
4 eller fler	18 (81,8%)
Summa	22 (100,0%)



Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,6

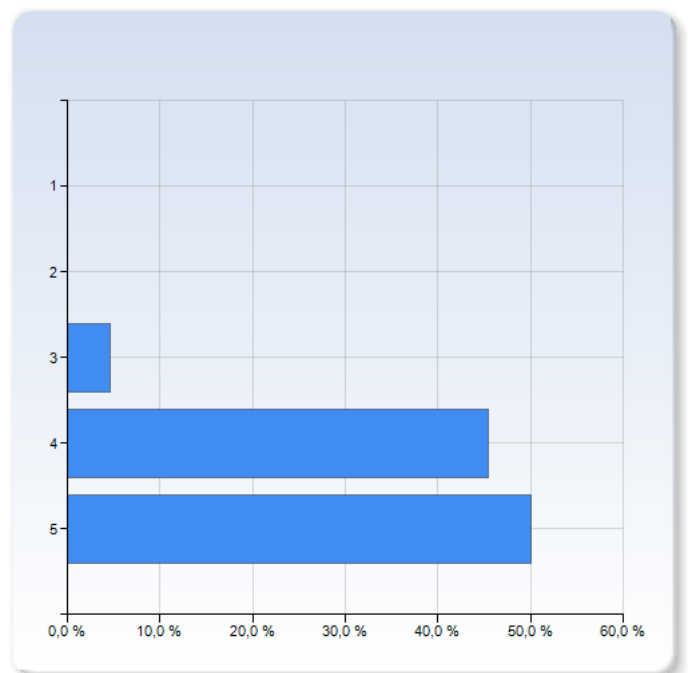
## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Bedöm först i vilken utsträckning du anser att dessa lärandemål behandlats i undervisningen, självstudier och andra läraktiviteter i kursen. Därefter bedömer du i vilken utsträckning du anser att du uppnått målen.

1 = inte alls; 5 = i mycket hög grad

Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid

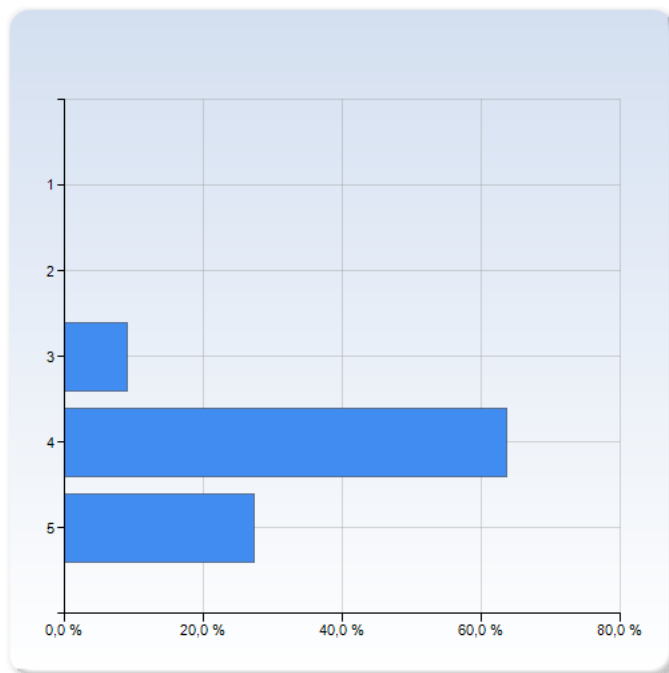
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	10 (45,5%)
5	11 (50,0%)
Summa	22 (100,0%)



kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,6

## Behandlats i undervisningen - kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten

kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,1%)
4	14 (63,6%)
5	6 (27,3%)
Summa	22 (100,0%)



Medelvärde Standardavvikelse

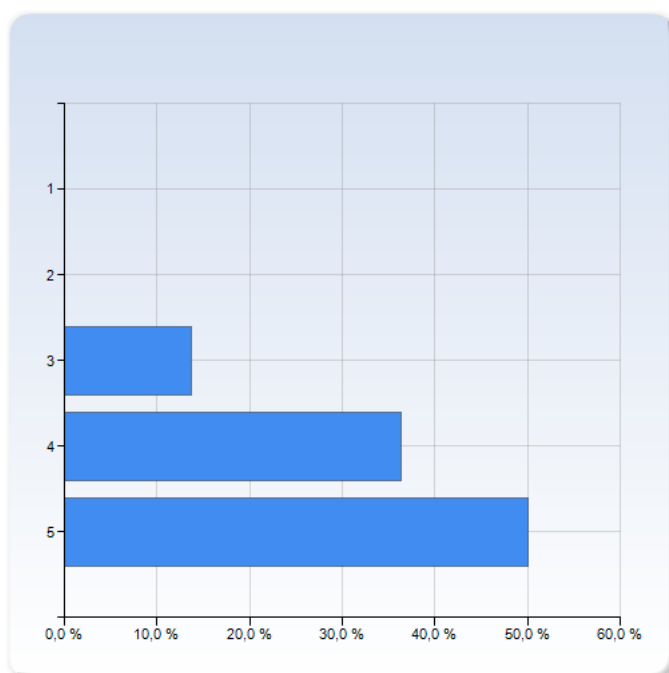
kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten

4,2

0,6

## Behandlats i undervisningen - kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro

kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (13,6%)
4	8 (36,4%)
5	11 (50,0%)
Summa	22 (100,0%)



Medelvärde

4,4

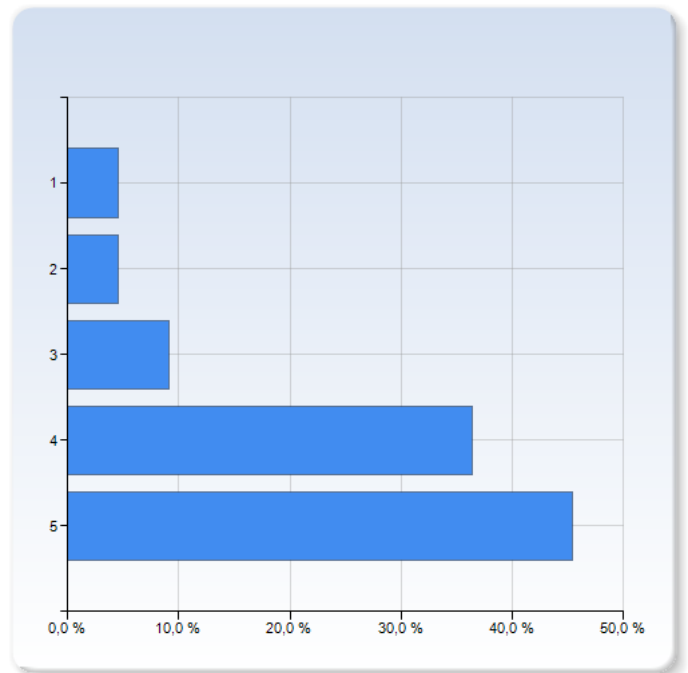
Standardavvikelse

0,7

kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro

## Behandlats i undervisningen - kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material

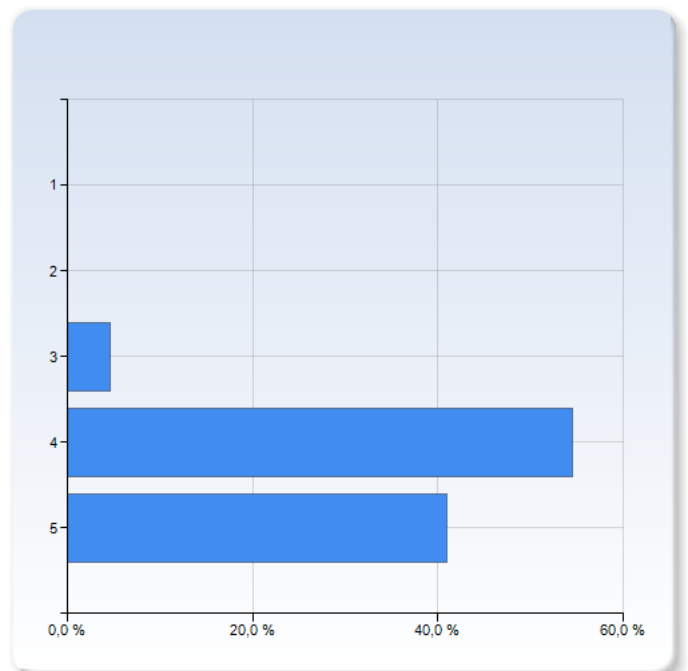
kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material	Antal svar
1	1 (4,5%)
2	1 (4,5%)
3	2 (9,1%)
4	8 (36,4%)
5	10 (45,5%)
Summa	22 (100,0%)



kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	1,1

## Behandlats i undervisningen - i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument

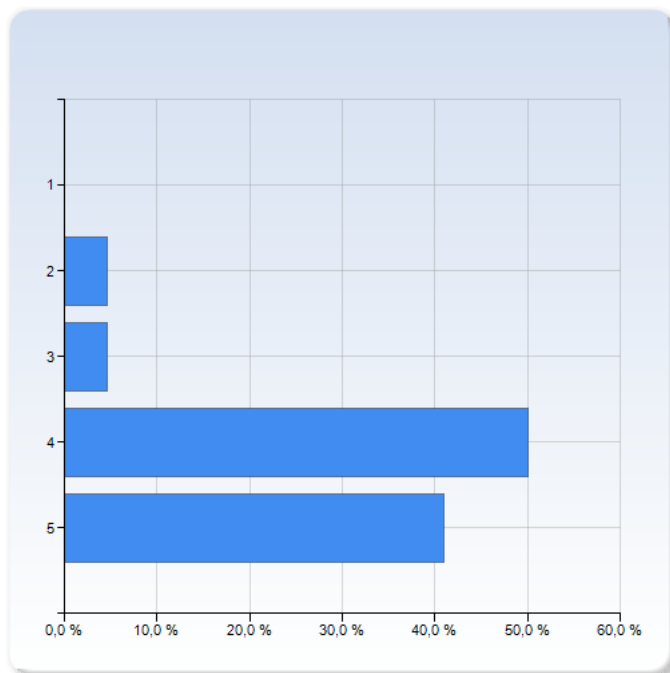
i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	12 (54,5%)
5	9 (40,9%)
Summa	22 (100,0%)



i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,6

## Behandlats i undervisningen - efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer

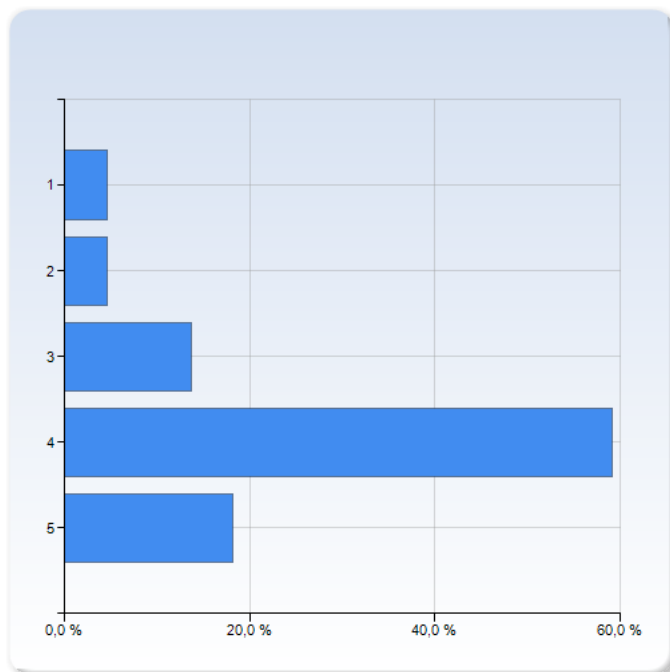
efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,5%)
3	1 (4,5%)
4	11 (50,0%)
5	9 (40,9%)
Summa	22 (100,0%)



efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,8

## Behandlats i undervisningen - utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia

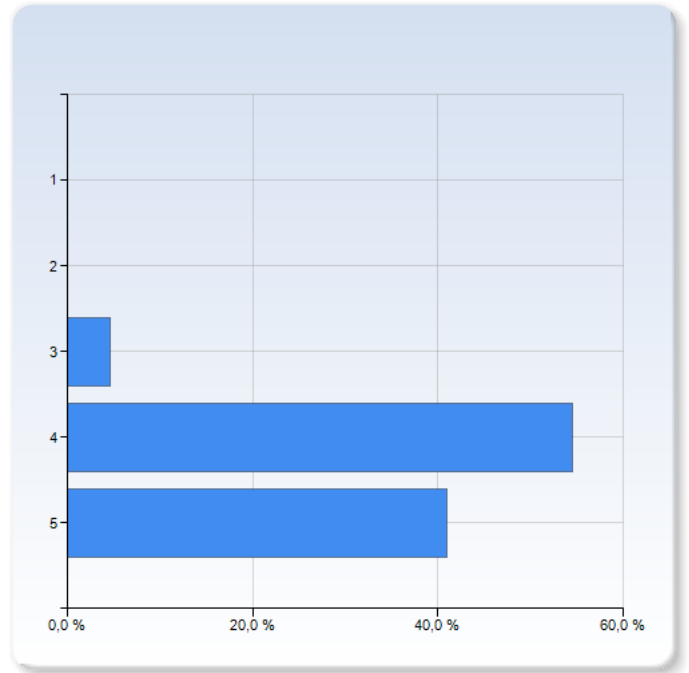
utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia	Antal svar
1	1 (4,5%)
2	1 (4,5%)
3	3 (13,6%)
4	13 (59,1%)
5	4 (18,2%)
Summa	22 (100,0%)



utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,0

## Behandlats i undervisningen - sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext

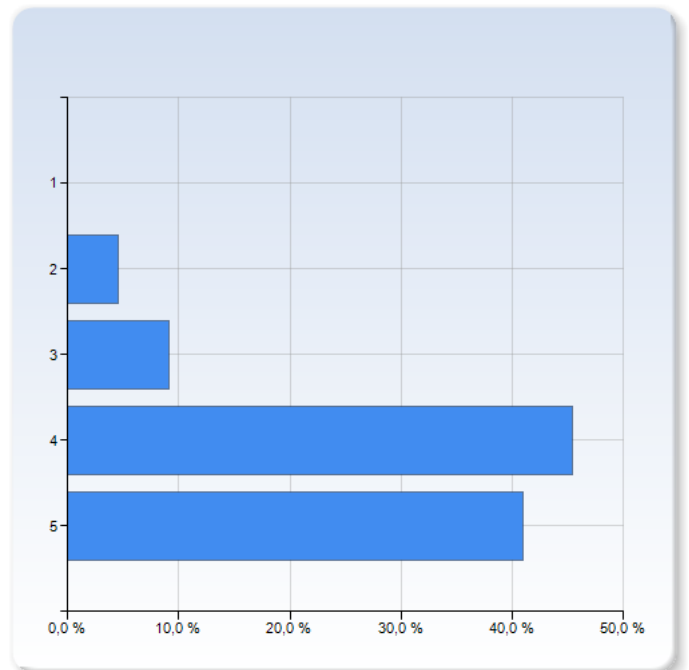
sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	12 (54,5%)
5	9 (40,9%)
Summa	22 (100,0%)



sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,6

## Behandlats i undervisningen - kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet

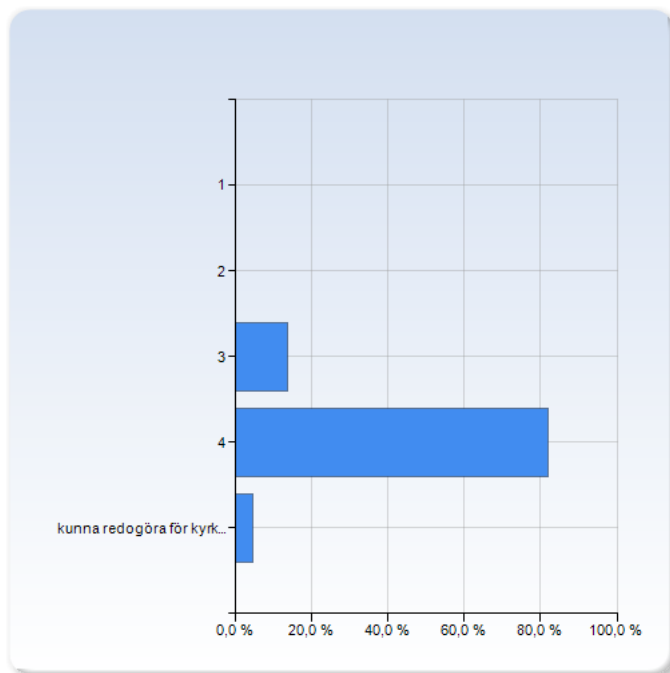
kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,5%)
3	2 (9,1%)
4	10 (45,5%)
5	9 (40,9%)
Summa	22 (100,0%)



kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,8

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid

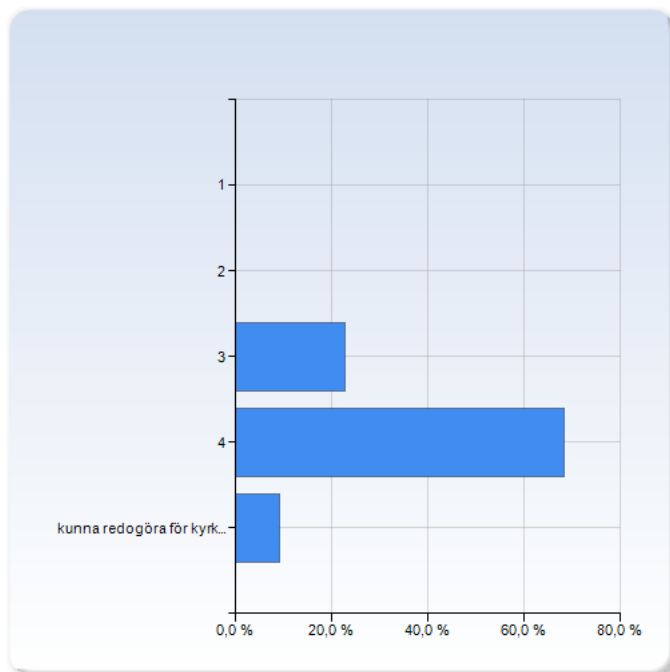
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (13,6%)
4	18 (81,8%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	1 (4,5%)
Summa	22 (100,0%)



kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	0,4

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten

kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (22,7%)
4	15 (68,2%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	2 (9,1%)
Summa	22 (100,0%)

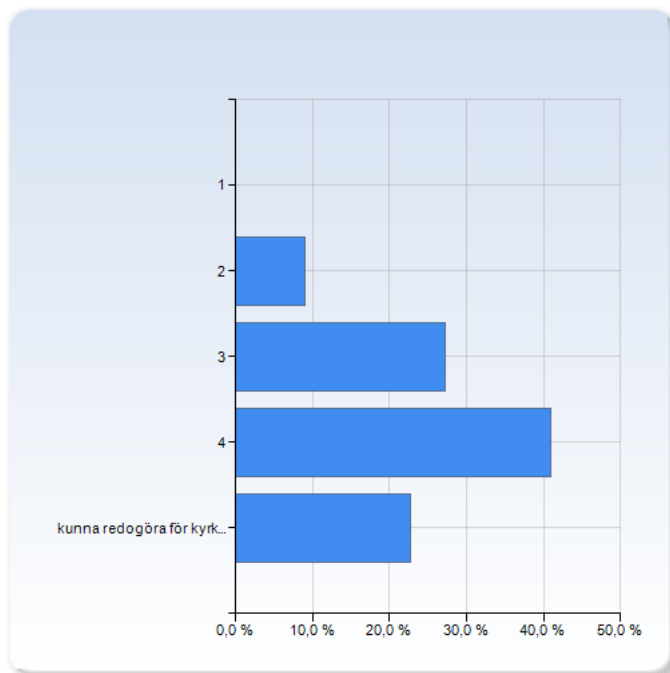


kunna identifiera och kort redogöra för de viktigaste gestalterna, processerna och tolkningstraditionerna inom den världsvida kristenheten	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	0,6



## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro

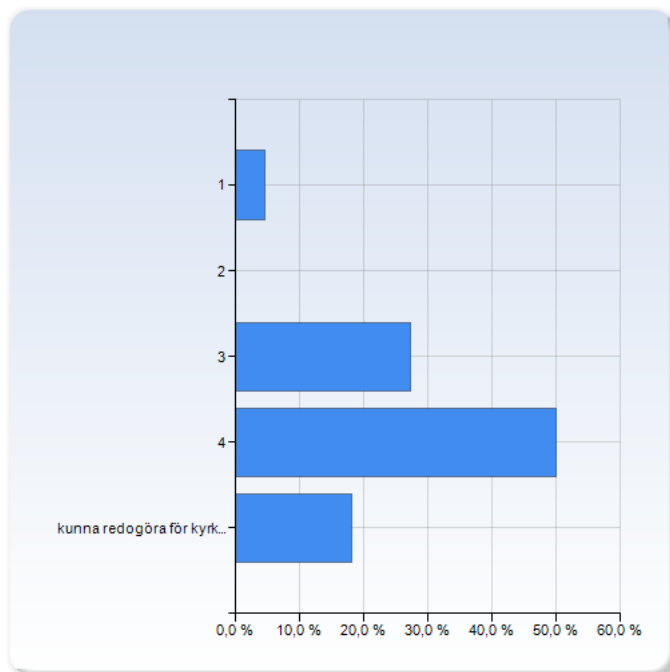
kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,1%)
3	6 (27,3%)
4	9 (40,9%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	5 (22,7%)
Summa	22 (100,0%)



kunna identifiera huvuddrag i olika epokers och traditioners gestaltning av kristen tro	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,9

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material

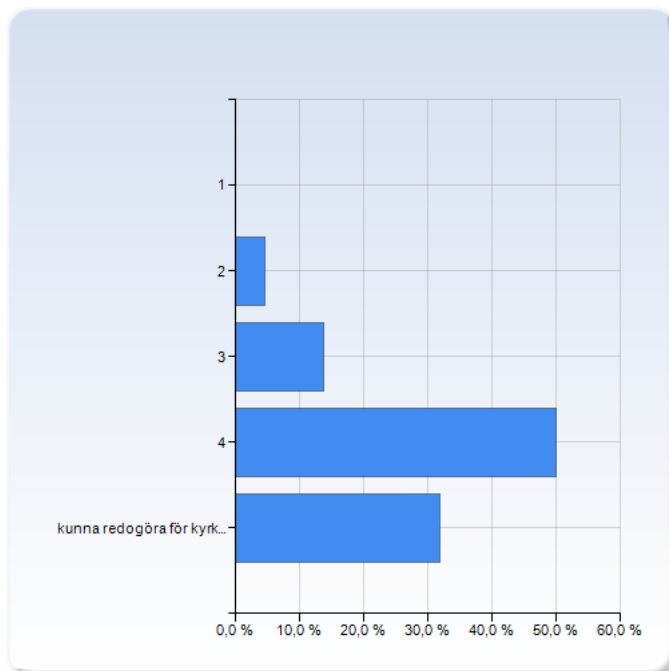
kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material	Antal svar
1	1 (4,5%)
2	0 (0,0%)
3	6 (27,3%)
4	11 (50,0%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	4 (18,2%)
Summa	22 (100,0%)



kunna tillämpa källkritisk metod på olika typer av kyrkohistoriskt material	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,9

## I vilken utsträckning du uppnått målen - i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument

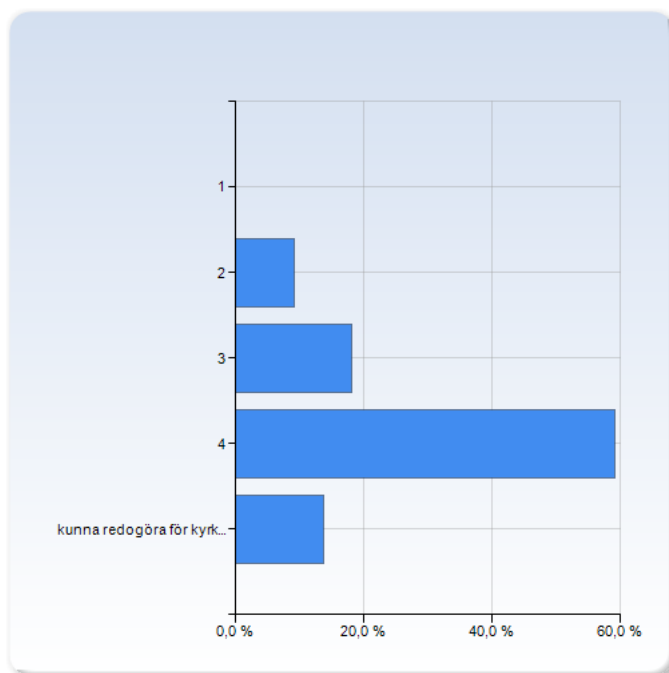
i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,5%)
3	3 (13,6%)
4	11 (50,0%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	7 (31,8%)
Summa	22 (100,0%)



i tal och skrift kunna analysera kyrkohistoriska dokument	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,8

## I vilken utsträckning du uppnått målen - efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer

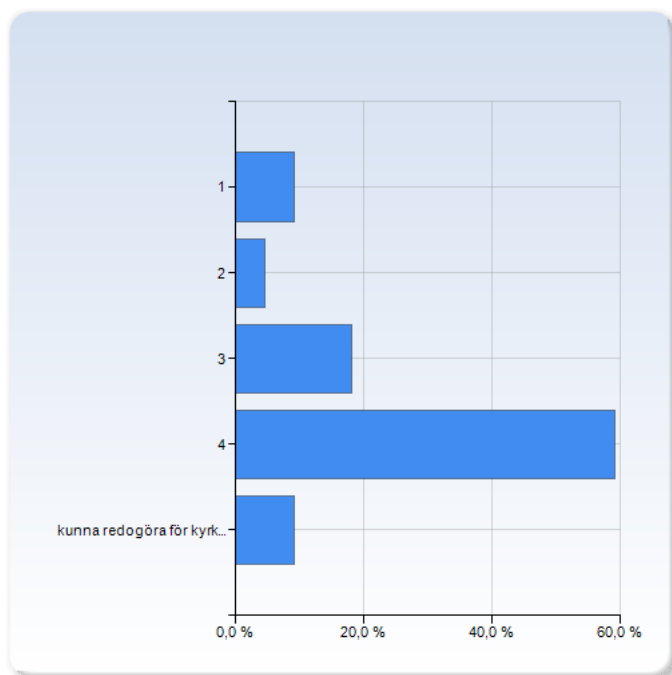
efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,1%)
3	4 (18,2%)
4	13 (59,1%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	3 (13,6%)
Summa	22 (100,0%)



efter närstudium av epoker kunna analysera samspelet mellan kyrkotraditioner, samhällsliv, religioner och kulturer	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	0,8

## I vilken utsträckning du uppnått målen - utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia

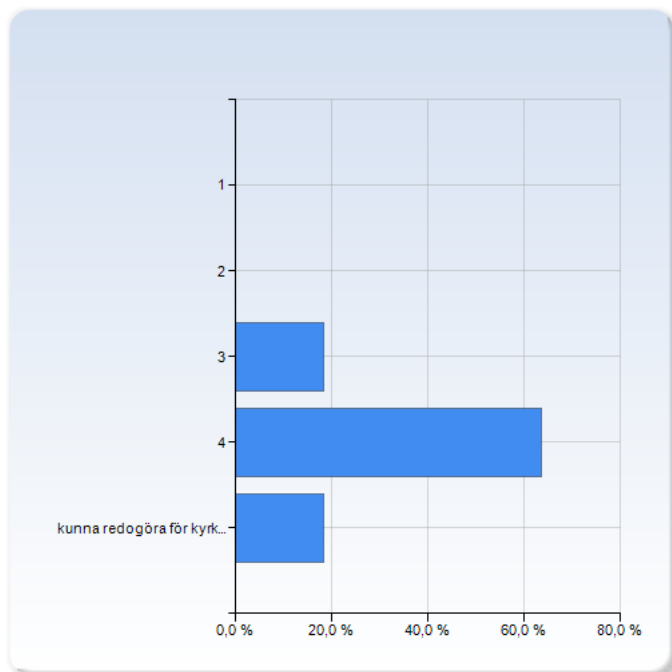
utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia	Antal svar
1	2 (9,1%)
2	1 (4,5%)
3	4 (18,2%)
4	13 (59,1%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	2 (9,1%)
Summa	22 (100,0%)



utifrån kritiska teoribildningar kunna värdera olika framställningar av kyrkornas historia	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,1

## I vilken utsträckning du uppnått målen - sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext

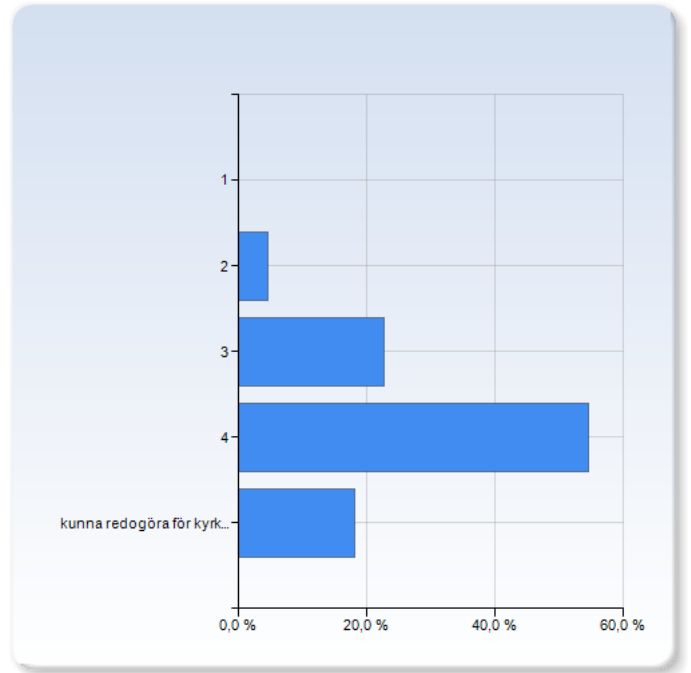
sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (18,2%)
4	14 (63,6%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid5	4 (18,2%)
Summa	22 (100,0%)



sakligt kunna bedöma kyrkohistoriskt material utifrån dess egna förutsättningar och dess historiska kontext	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	0,6

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet

kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,5%)
3	5 (22,7%)
4	12 (54,5%)
5	4 (18,2%)
kunna redogöra för kyrkornas historia från nytestamentlig tid till nutid	22
Summa	(100,0%)



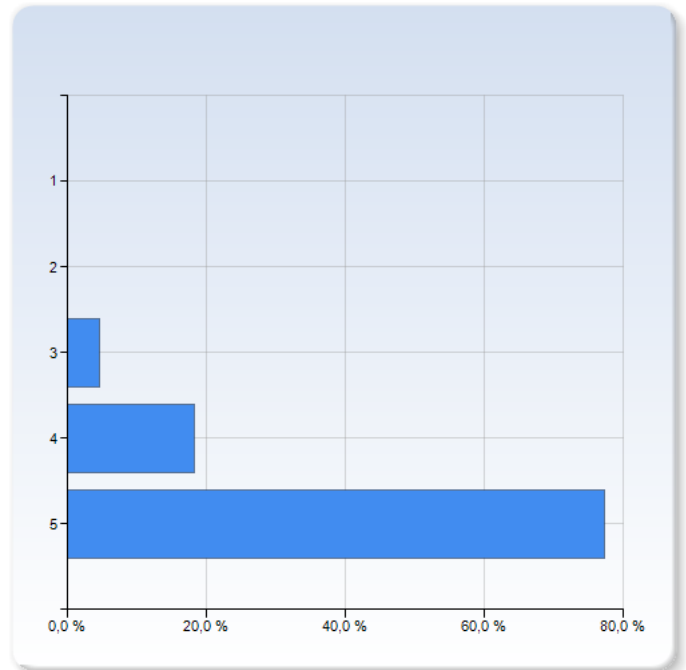
	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna urskilja olika processer i kyrkornas historia och motivera deras betydelse för nutida kristenhet	3,9	0,8

## Ta ställning till följande påståenden

1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt

Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.

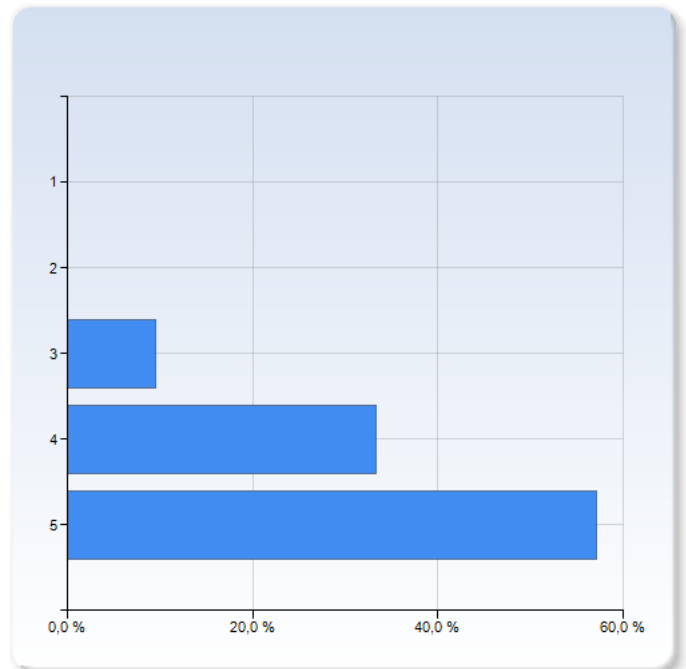
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	4 (18,2%)
5	17 (77,3%)
Summa	22 (100,0%)



Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,6

Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.

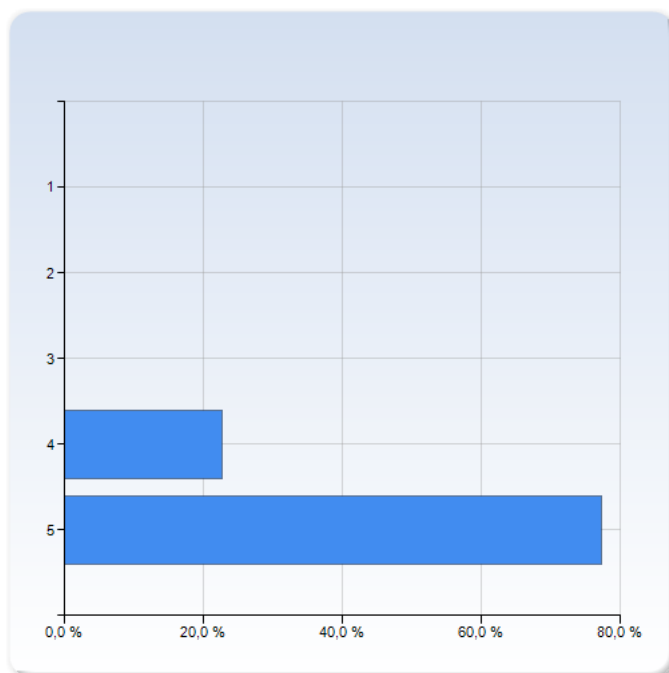
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,5%)
4	7 (33,3%)
5	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,7

## Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.

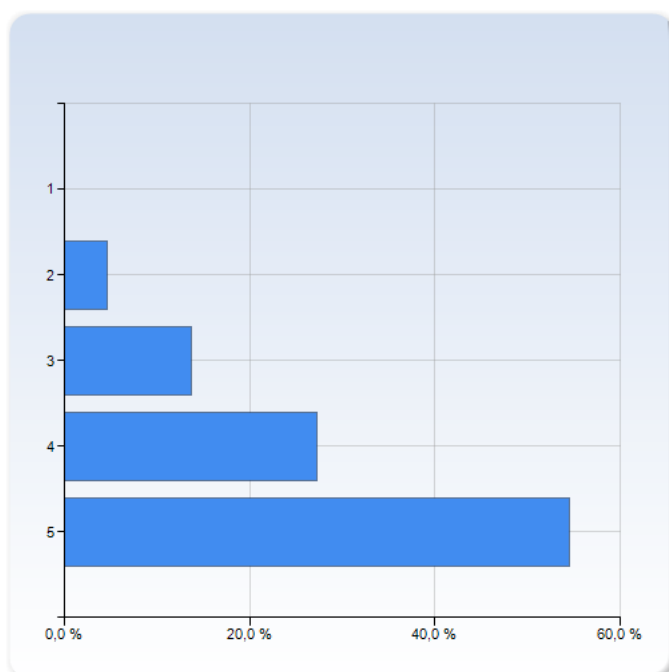
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	5 (22,7%)
5	17 (77,3%)
Summa	22 (100,0%)



Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

## Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

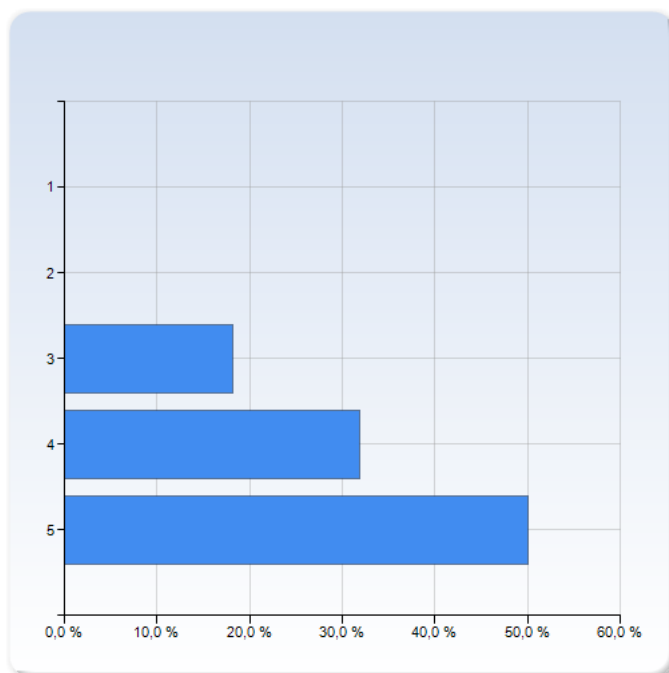
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,5%)
3	3 (13,6%)
4	6 (27,3%)
5	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)



Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,9

## Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

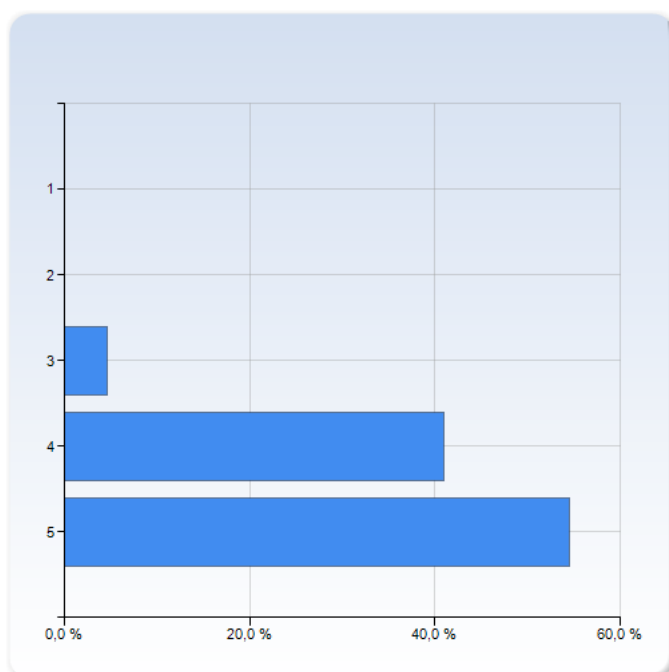
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (18,2%)
4	7 (31,8%)
5	11 (50,0%)
Summa	22 (100,0%)



Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	4,3	0,8

## Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

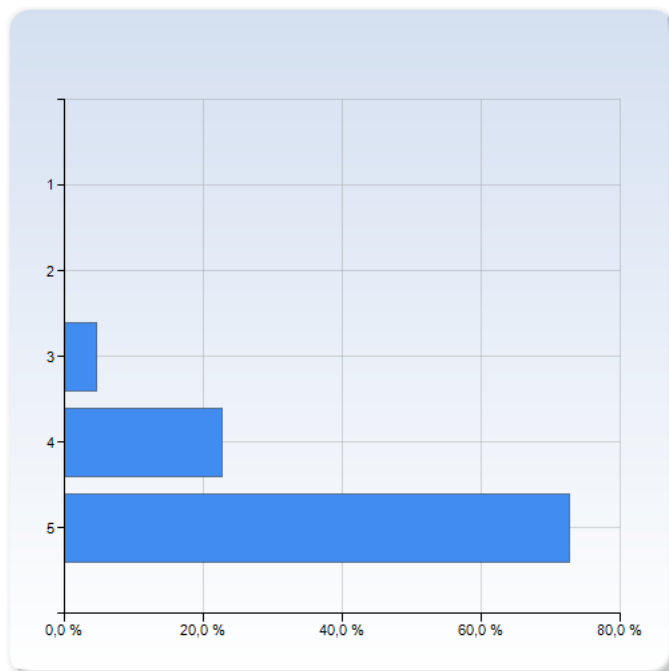
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	9 (40,9%)
5	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)



Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	4,5	0,6

## Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.

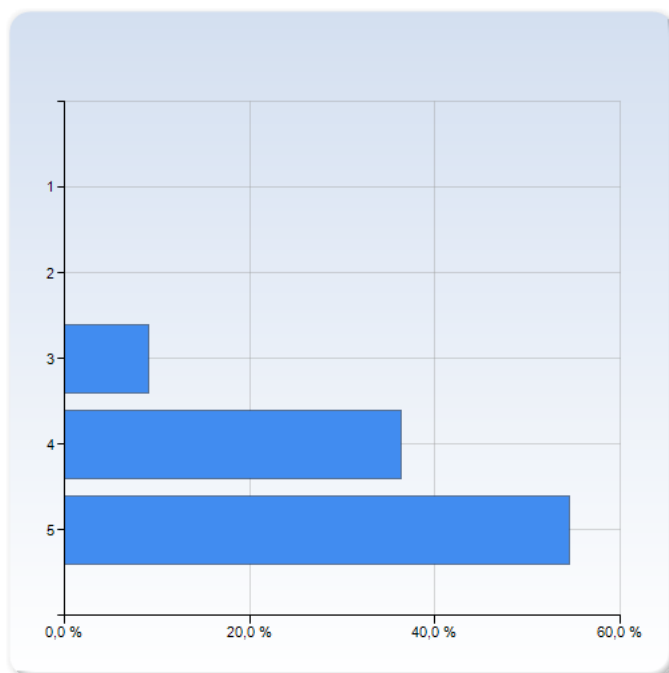
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	5 (22,7%)
5	16 (72,7%)
Summa	22 (100,0%)



Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,6

## Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.

Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,1%)
4	8 (36,4%)
5	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)

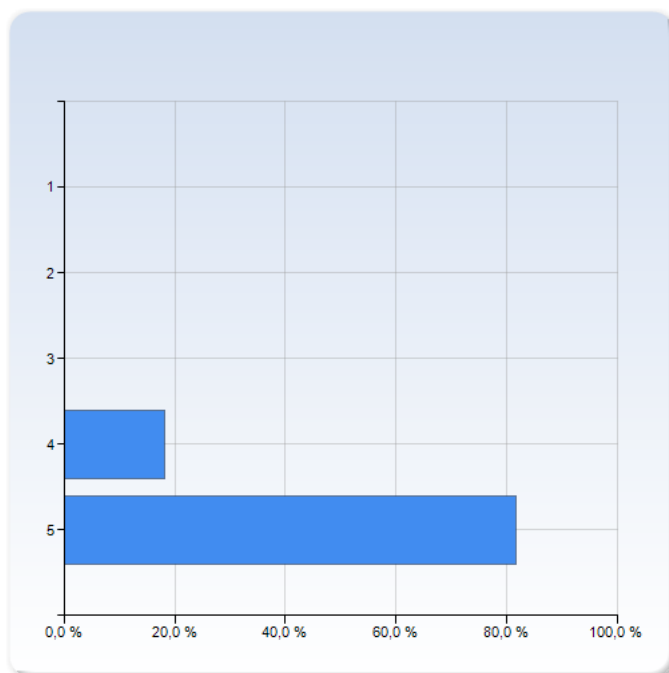


Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,7



## Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.

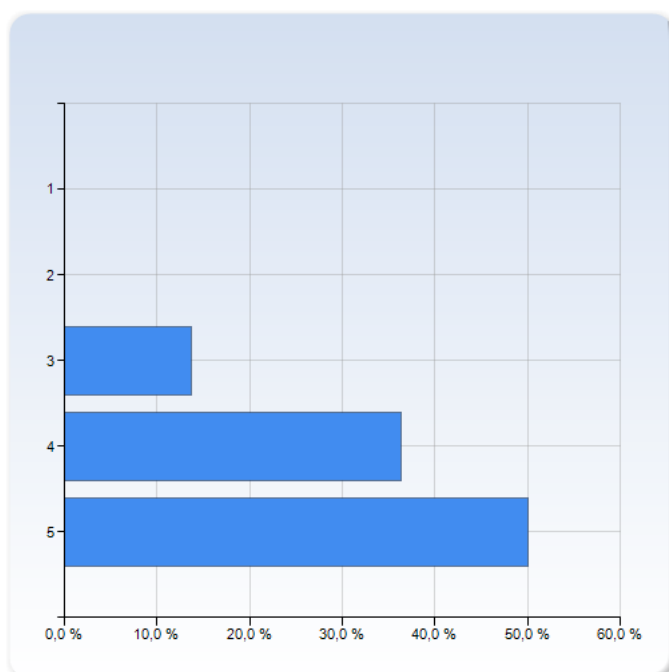
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (18,2%)
5	18 (81,8%)
Summa	22 (100,0%)



Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

## Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.

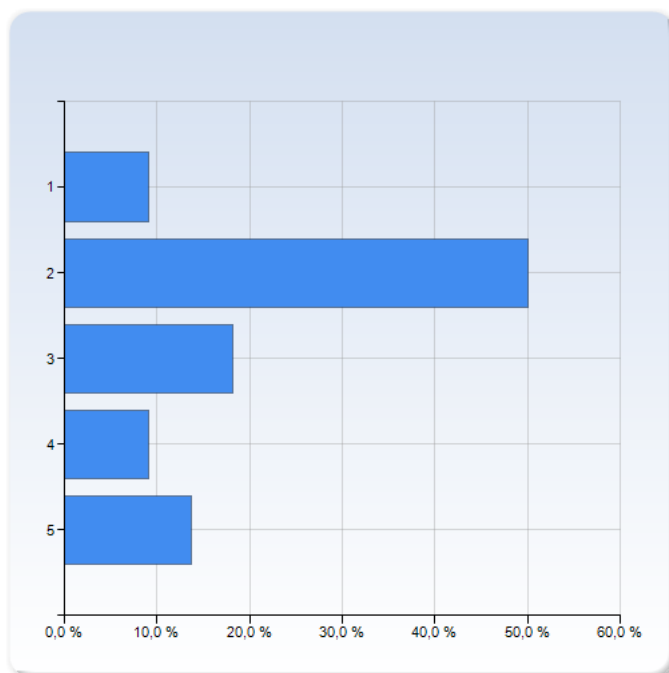
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (13,6%)
4	8 (36,4%)
5	11 (50,0%)
Summa	22 (100,0%)



Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,7

## Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.

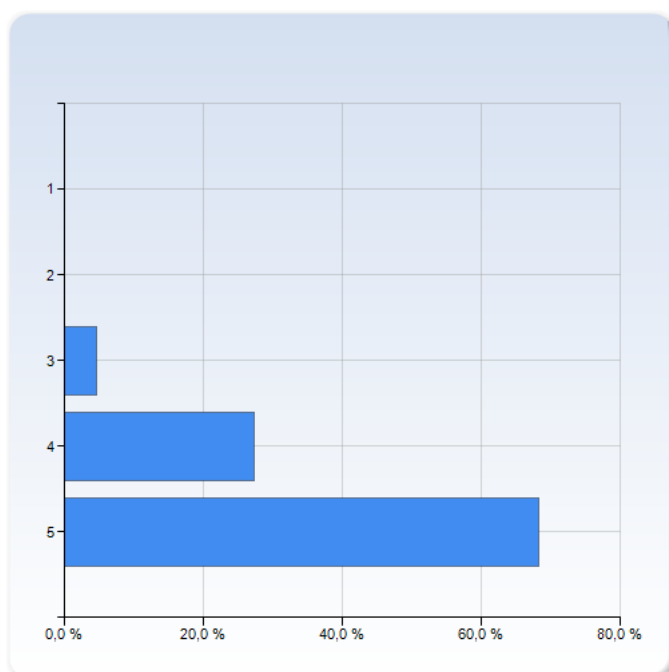
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	Antal svar
1	2 (9,1%)
2	11 (50,0%)
3	4 (18,2%)
4	2 (9,1%)
5	3 (13,6%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	2,7	1,2

## Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

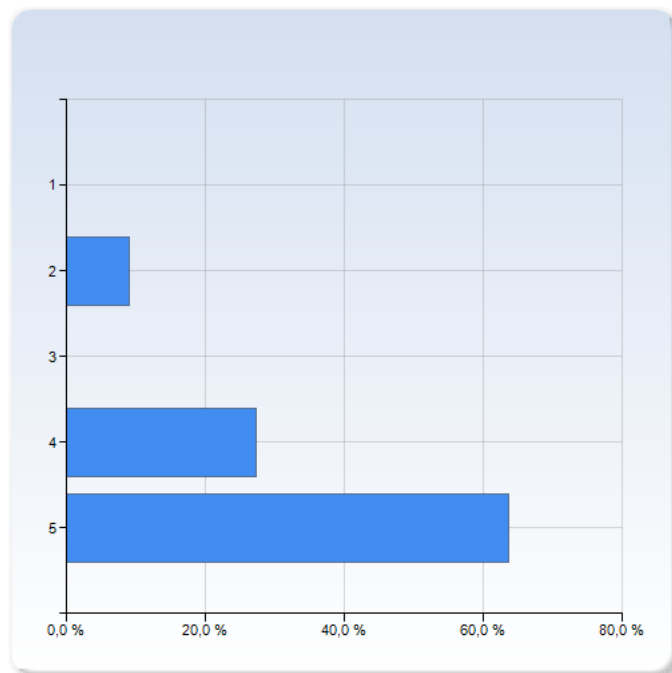
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	6 (27,3%)
5	15 (68,2%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	4,6	0,6

## Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

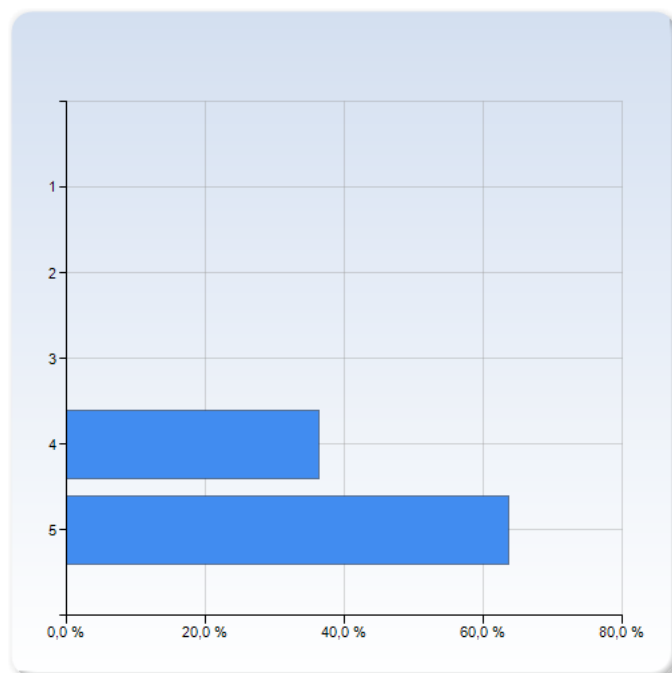
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,1%)
3	0 (0,0%)
4	6 (27,3%)
5	14 (63,6%)
Summa	22 (100,0%)



Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,9

## Mina lärare har varit bra på att förklara.

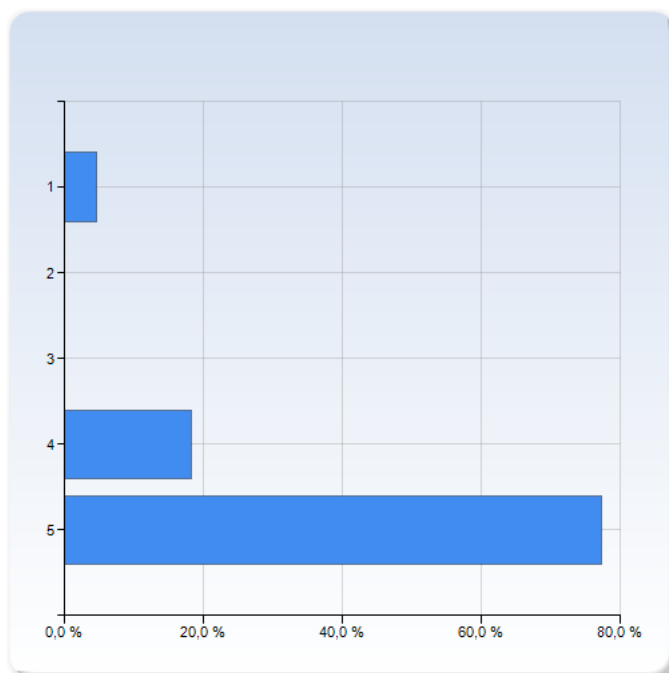
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	8 (36,4%)
5	14 (63,6%)
Summa	22 (100,0%)



Mina lärare har varit bra på att förklara.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,5

## Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.

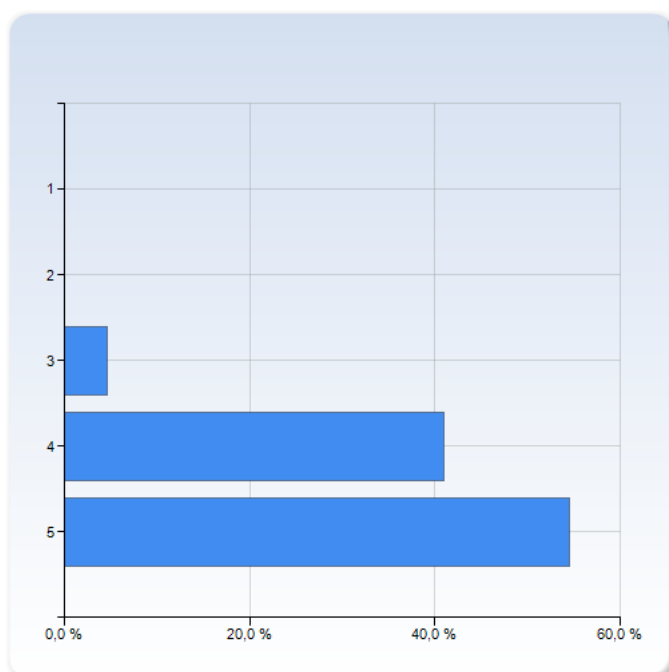
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Antal svar
1	1 (4,5%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (18,2%)
5	17 (77,3%)
Summa	22 (100,0%)



Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,9

## Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	9 (40,9%)
5	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)



Överlag är jag nöjd med kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,6

# SAMMANFATTNING AV FRITEXTSVAR

## 1. LÄRANDEMÅL

Endast två kommentarer berör kursens lärandemål: den ena hade önskat mer undervisning kring den ortodoxa traditionen, men uttrycker förståelse för att tyngdpunkten legat på de västerländska kyrkornas historia; den andra efterfrågar mer undervisning om kyrkornas historia under 1900-talet och särskilt efter första världskriget.

## 2. KURSENS UPPLÄGG OCH GENOMFÖRANDE (PEDAGOGIK)

### 2.1

Av fritextsvaren framgår det att kursens tydliga upplägg med föreläsningar, seminarier och fördjupningsföreläsning liksom löpande examination med poänggivande seminarieuppgifter överlag upplevs som mycket positivt. Det framgår också att upplägget, trots ett genomgående högt tempo, har stimulerat och motiverat det egna lärandet, skapat ett ramverk för förståelse och tolkning av de kristna kyrkornas historia samt krävt en hög grad av ansvarstagande vad gäller planering av studier och egen prestation.

Kursens innehåll bedöms vara adekvat, både vad gäller de kronologiska linjerna och de mer tematiska inslagen. Flera kommentatorer lyfter fram de tidstypiska texterna som behandlats i seminarieform som ett fullgott komplement till föreläsningar och fördjupningsföreläsningar, i synnerhet som man då kunnat fokusera på och reflektera över respektive epok och dess aktuella frågor. Särskilt upplägget med föreläsning > seminarium > inlämning upplevs som positivt, givande och meningsfullt.

Samtidigt som de är positiva till kursens upplägg och innehåll överlag ger några studenter uttryck för att man i framtiden, och med särskilt hänsyn till att varje epok är intressant i sig, bör fundera över behovet av en hemtenta vis à vis seminarieuppgifter (se 4. EXAMINATION).

### 2.2

Kursens lärare omnämns i positiva ordalag; man upplever dem vara kunniga men även engagerade i såväl vad gäller kursens innehåll som i enskilda studenters prestationer. Genom tydlighet både vad gäller kursinformation, tillgängligt kursmaterial och personligt engagemang har studenterna upplevt lärarna som mycket medvetna och hänsynstagande vad gäller de höga krav som kursen ställer på studenterna.

Särskilt positiv upplevs den tydliga, skriftliga återkoppling som lärarna inom rimlig tid gett på varje enskilt paper. Man upplever att denna respons i hög grad har bidragit till den enskilda studentens utveckling vad gäller det akademiska skrivande. Lärarna har haft ett trevligt bemötande och besvarat studenternas frågor på ett bra sätt. Någon menar dock att bedömningen ibland varit otydlig och att de skriftliga kommentarerna stundtals hade kunnat vara mer omfattande och precisa.

## 3. LITTERATUR OCH HJÄLPMEDEL

Kurslitteraturen får överlag mycket goda vitsord. Särskilt positivt ställer man sig till utbudet av seminarietexter och den goda tillgängligheten via kompendium och elektroniska resurser på kursplattformen. Även monografierna uppskattas. Någon enstaka menar att MacCulloch varit svår, men de flesta är mycket nöjda med litteraturen. En annan menar att Kirks bok kunde ha använts mer i undervisningen.

Kursplattformen, där allt kursmaterial funnits tillgängligt och samlat sedan kursstart tycks ha fungerat mycket väl. Med kursmaterial avses här handouts, powerpointpresentationer, elektroniska resurser, seminarieuppgifter, information om akademiskt skrivande och instruktioner för inlämningsuppgifter.

## 4. EXAMINATION

Som tidigare nämnts upplever en majoritet av respondenterna att kursupplägget med löpande examination, dvs. ett seminariepaper/veckan à 1 hp samt en avslutande hemtenta, fungerat väl. Man nämner att det fungerat särskilt bra med inlämning av sin text efter att först ha diskuterat den i grupp. Man påtalar att detta upplägg bidragit till att öka förmågan att förstå och analysera texter från skilda epoker i kyrkornas historia samt främjat studenternas akademiska skrivande liksom det erbjudit möjligheten att arbeta både i grupp och individuellt med materialet.

Ett par kommentarer ifrågasätter dock behovet av en avslutande hemtenta (Individuell skriftlig redovisning av kurslitteratur) jämte de många och ganska omfattande seminariepapren. Någon föreslår att man avskaffar hemtentamen och istället åläggs att referera till huvudböckerna i samband med textseminarierna; någon annan menar att nuvarande upplägg gör det stressigt på slutet. Andra förslag är att minska ner på antalet paper till hälften.

## KOMMENTAR FRÅN LÄRARE/ÄMNESRÅD

Det är glädjande att respondenterna uttrycker tillfredsställelse med kursen, dess innehåll och upplägg samt vad gäller samarbete och kommunikation med såväl lärare som studiekamrater. Särskilt positivt är det att i undersökningen se att studenternas uppfattning om kursens innehåll och upplägg samt undervisning korresponderat väl med kurs- och lärandemål samt har motiverat dem till att göra sitt bästa.

Utvärderingens resultat motsvarar generell lärarnas egna erfarenheter av kursen. Då kursen i år hade mer än dubbelt så många studenter (26 registrerade) än tidigare terminer blir studentgruppen också mer mångfaldig vad gäller adekvata förkunskaper och studievana. Det är vår erfarenhet att skillnaden mellan de studenter med mycket hög studievana och de med mindre varit större än tidigare när det kommer till prestation, men att dynamiken och stämningen inom studentgruppen varit bättre än föregående terminer.

Lärarna delar studenternas erfarenhet av såväl ett lyckat kursupplägg med varvade föreläsningar, seminarier och inlämningsuppgifter. Det finns en stor förståelse för att kursen upplevs som krävande, men helhetsintrycket är att majoriteten av studenter tidigt under kursens gång hittat en rytm. Kritiken mot en anhopning av uppgifter på slutet är begriplig med tanke på de många inlämningsuppgifterna jämte den skriftliga slutuppgiften (hemtentan). Samtidigt kan det vara viktigt att påpeka att hemtentan funnits tillgänglig via kurshemsidan under hälften av kursperioden (6/10–3/11).

Den individuella utvecklingen vad gäller det akademiska skrivandet är i de flesta fall mycket påtaglig, vilket är glädjande. Det var dock något överraskande att flera studenter presterade svagare vid slutexaminationen (hemtentan) än vid de ibland svåra seminarieuppgifterna med inlämning. Viss kritik framförs mot lärarkommentarer till seminarieuppgifterna, dvs. att de varit för vaga eller utformade på ett icke-konstruktivt sätt, medan andra är mycket explicita med att de uppskattat skriftlig feedback. Vi finner det rimligt att studenterna efterfrågar utförlig feedback på sina inlämningsuppgifter, men menar att eventuella brister från lärarhåll beror på den arbetsbelastning en glädjande stor studenttillströmning inneburit.

Något överraskande är också att en av kursens huvudböcker (MacCulloch) inte vållat studenterna några större problem satt i relation till den starka kritik som hördes från förra studentgruppen. Det är fruktlöst att spekulera i varför omdömena är så olika. En förklaring kan vara studievana, studieteknik och språkkunskaper. En annan att man tidigt hittat ett sätt att använda MacCulloch på ett för ändamålet konstruktivt sätt.

För framtiden och med anledning av en ny kursstruktur vid CTR bör man fundera över flera saker. Dels bör man se över kursens upplägg och examinationsformen, dvs. antalet seminarier, om dessa skall vara poänggivande och om det behövs en separat slutexamination. Ett förslag till nytt upplägg och examination vore att enbart ha tio poänggivande inlämningsuppgifter à 1,5 hp, men att då kräva att dessa papers också inkluderar bearbetningar av och referenser till huvudboken/-böckerna. Dels bör man föra en diskussion om huruvida kursen motsvarar en kurs på B-nivå i jämförelse med andra kurser vid CTR, då den är krävande också för högpresterande och /eller studievana studenter. En ny kursstruktur för grundkursen med fler undervisningstimmar inom specialiseringen KMS torde dock göra studenterna än bättre rustade för en ambitiös B-kurs.